

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ТЮТОРСТВО В СИСТЕМІ ОСВІТИ**

*(другий (магістерський) рівень вищої освіти)*

Галузь знань  
01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 29 серпня 2022р.

м. Івано-Франківськ – 2022

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Тьюторство в системі освіти
<b>Викладач (-і)</b>	д.п.н., професорка Чупахіна Світлана Василівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380687372044
<b>Е-mail викладача</b>	svitlana.chupakhina@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Індивідуальні і групові консультації
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є діяльність тьютора в сучасних системах освіти</p> <p>Навчальна дисципліна «Тьюторство в системі освіти» пропонується для вільного вибору підготовки майбутніх фахівців в галузі освіти. Дисципліна вивчається здобувачами другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти та спрямована на ознайомлення із особливостями роботи тьютора з сучасних системах освіти (зарубежний та досвід України).</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є ознайомити майбутніх педагогів з основними принципами сучасної освітньої парадигми, особливостями використання інноваційних педагогічних технологій щодо організація підтримки дітей в освіті.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є формування у здобувачів необхідні компетентностей у сфері діяльності тьютора як представника нової генерації педагогів української системи освіти; забезпечення становлення, вдосконалення та розвитку навичок тьюторської діяльності фахівців в умовах інклюзивного навчання.</p>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  Здатність працювати в команді.  Здатність до міжособистісної взаємодії.  Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><u>Фахові компетентності:</u></p> <p>Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.  Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку системи освіти.  Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><u>Результати навчання</u></p> <p>Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.  Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p>	

Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

## 5. Організація навчання

### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	012 Дошкільна освіта 016 Спеціальна освіта	2	Вибірковий

### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Філософсько-історичні засади тьюторства.	2	2	6
Тема 2. Діяльність тьютора в умовах сучасної освіти	2	2	6
Тема 3. Тьюторський супровід дитини як результат зміни парадигми освіти.	2	2	6
Тема 4. Тьюторський супровід дітей з порушенням аналізаторів	2	2	6
Тема 5. Тьютор у роботі з дітьми з інвалідністю дошкільного та молодшого шкільного віку	2	2	10
Тема 6. Залучення фахівців до тьюторської діяльності. Договір та особливості його укладання.	2	2	10
Тема 7. Організація тьюторського супроводу дитини – проєкт програми		4	10
Тема 8. Аналіз підсумків реалізації програми тьюторського супроводу		2	6
ЗАГ.:	12	18	60

## 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	З урахуванням Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти в університеті <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a> Вид контролю: залік підсумкова оцінка (за роботу на практичних заняттях 50х9 = 50 балів,
---	--

	50 б. – за проєкт теми. Максимальна – 50 б.) К/р – 50 балів. Разом – 100 б.
Вимоги до письмових робіт	Проєкт – оцінюється самостійність виконання, вміння самостійно створювати контент для діяльності тьютора. Здобувачі ВО виконують контрольну роботу у формі тестування, яке розміщене на сайті дистанційного навчання <a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a> (для денної – на занятті, для заочної – за 10 днів допочатку сесії)
Семінарські заняття	Робота на кожному семінарському занятті складається з підготовки питань, запропонованих у плані заняття, та виконання завдань, запропонованих для самостійної роботи. За умови успішно виконаного завдання в повному обсязі за одне заняття здобувач отримує макс. 50 б.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань, пройдено тестування, створення власного контенту з допомогою застосунків.
Підсумковий контроль	Форма контролю - залік форма здачі - комбінована

## 7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: виконуються з використання цифрових технологій та з посиланнями на джерела (з урахуванням вимог до виду роботи)

Академічна доброчесність: Відповідно до Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція). <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/>

Відвідування занять Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове

Пропущені заняття здобувач відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- заслуховування і перегляд відео презентацій;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи (рекомендаційних плакатів, лепбуків, проєктів тощо).

Неформальна освіта: з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3) (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

## 8. Рекомендована література

1. Пироженко Т.О. Методичний посібник до парціальної програми з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей віком від 4 до 6-7 років «Вчимося жити разом». Київ : Алатон, 2016. 112 с.
2. Лось О. Компетенції тьютора в системі дистанційної освіти. Наукові записки Національного університету “Острозька академія”, 2015. (Вип.54). pp. 47 – 49.
3. Чупахіна С.В., Круль Л.М. Інформаційна компетентність, медіаосвіта та проєктна діяльність майбутніх педагогів: теоретичний аспект підготовки. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалізація та перспективи. Збірник наукових праць. М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П.Драгоманова. Випуск 74. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.159-164. URL : <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.74.35>
4. Чупахіна С. В., Круль Л.М., Кирста Н.Р. Особистісно-професійний розвиток педагогів закладів дошкільної освіти в умовах модернізації. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. Херсон. Вип. 97, 2021. С. 64–71. URL : <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2021-97-9>
5. Чупахіна С.В., Круль Л.М. Арт-терапевтичні технології у підготовці педагогів до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип.76. Т.3. С. 160–165. URL : <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-3.29>

6. Чупахіна С.В., Кирста Н.Р. Practically oriented technologies in professional and methodical training of teachers in the conditions of informatization of education [Практико зорієнтовані технології в професійно-методичній підготовці педагогів в умовах інформатизації освіти]. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 219-233. ISBN 978-83-66567-33-7. URL : <https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2527/1>
7. Чупахіна С.В., Круль Л.М. Тьютор в сучасній освіті: теоретичний аспект діяльності. *Матеріали I міжнародній науково-практичній конференції «Multidisziplinäre Forschung: Perspektiven, Probleme und Muster»*, (9 квітня 2021 року). Збірник наукових праць ЛОГОС. м. Відень, Республіка Австрія, 2021/4/17. С. 43-47. DOI 10.36074/logos-09.04.2021.v2.13. URL : <http://dx.doi.org/10.36074/logos-09.04.2021.v2.13>
8. Elbaum B., Vaughn S., Hughes M.T., & Moody S.W. How effective are one-to-one tutoring programs in reading for elementary students at risk for reading failure? A meta-analysis of the intervention research. *Journal of Educational Psychology*. - 2000. - №92(4). - p. 650-619.
9. Fuchs D., Fuchs L.S., Thompson A., Svenson E., Yen L., Al Otaiba S., Yang N., McMaster K.N., Prentice K., Kazdan S., & Saenz L. Peer-assisted learning strategies in reading: extensions for kindergarten, first grade, and high school. *Remedial and Special Education*. 2003. №22. p. 15-21. URL: Retrieved February 6, from: URL : [http://www.ldonline.org/ld\\_indepth/reading/peer assisted.html](http://www.ldonline.org/ld_indepth/reading/peer%20assisted.html)
10. Fuchs L.S., & Fuchs D. Principles for sustaining research-based practice in the schools: A case study. *Focus on Exceptional Children*. 2001. №33(6). P. 1-14. URL: Retrieved January 22, 2004, from EBSCO Database: URL : <http://search.epnet.com/direct.asp?an=4765398&db=tfh>
11. Heron T.E., Welsh R.G., & Goddard Y.L. Applications of tutoring systems in specialized subject areas. *Remedial and Special Education*. 2003. №24(5). p. 288-300.
12. Schedule 7 The Higher Education Corporations. Preliminary Adobe Acrobat Reader. URL: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1988/40/>
13. Stephenson P. & Warwick P. Peer tutoring in the primary science classroom. // Investigating: Australian Primary & Junior Science Journal. 2002. №17. p. 11-14. URL: <http://www.peercentered.org>  
Електронний ресурс:  
[Асистент вчителя та асистент дитини виконують різні функції та мають різні обов'язки – роз'яснення МОН | Міністерство освіти і науки України \(mon.gov.ua\)](#)  
[Українські фахівці вимагають посаду асистента дитини \(tvoymalysh.com.ua\)](#)  
[В Україні допустили асистентів дитини до шкіл і дитсадків | УНІАН \(unian.ua\)](#)  
[Тьютор, Тьюторський супровід. Педагогіка. Підручники для студентів онлайн \(stud.com.ua\)](#)

**Викладач: ЧУПАХІНА Світлана Василівна, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти**